

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POCKET BOOK*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII MATA PELAJARAN
IPS DI MTS SALAFIYAH BODE PLUMBON – CIREBON**

Hubeb Isaf¹, Ety Ratnawati², Yeti Nurizzati³
IAIN Syekh Nurjati Cirebon^{1,2,3}
hubebisaf71@syekhnurjati.ac.id;
ettyratnawati@syekhnurjati.ac.id
yeti@syekhnurjati.ac.id

Abstrak

Proses pembelajaran di MTs Salafiyah Bode yang diterapkan oleh guru sudah di upayakan dalam pembelajarannya dilakukan secara optimal, namun hasil yang diperoleh oleh siswa kurang sesuai dengan harapan dan belum mencapai KKM, dalam hal ini siswa menganggap bahwa pembelajaran IPS terkesan monoton, membosankan dan membuat siswa mengantuk, sehingga siswa kurang tertarik dengan pembelajaran IPS, serta kurangnya motivasi belajar IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *Pocket Book* dalam pembelajaran IPS di kelas VII, mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media *Pocket Book* pada mata pelajaran IPS kelas VII, dan mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media *Pocket Book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII, Jenis penelitian ini kuantitatif, dalam penelitian ini menggunakan metode Korelasi Regresi, tehnik pengumpulan data dengan Observasi, Angket, Tes dan Dokumentasi. Populasi penelitian berjumlah 347 siswa, Berdasarkan tehnik sampling peneliti mendapatkan kelas eksperimen dikelas VII I berjumlah 35 siswa, Adapun analisis data menggunakan rumus koefisien korelasi dan regresi linier. Berdasarkan rekapitulasi angket bahwa penggunaan media *Pocket Book* menghasilkan 75,4% kategori (Baik). Sedangkan hasil belajar siswa dengan nilai rata-rata 85,71% kategori (Baik). Berdasarkan hasil dari uji korelasi antara variabel X dan Y adalah sebesar 0,861 dengan taraf sig.= 0,05 diperoleh signifikansi (Sig.2-tailed) sebesar 0,000 artinya terdapat hubungan yang positif dan (Kuat) antara variabel X dan Y dan pada koefisien determinasi besarnya kontribusi pengaruh penggunaan media *Pocket Book* terhadap hasil belajar siswa adalah 36,6. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh thitung 4,328 < ttabel 1,69 sedangkan dengan nilai sig(2-tailed) 0,00 < 0.05. maka keputusannya adalah Ha diterima artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* dengan hasil belajar Siswa di MTs Salafiyah Bode Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon.

Kata Kunci: *Media Pembelajaran, Pocket Book, Hasil Belajar siswa*

Abstract

The learning process at MTs Salafiyah Bode applied by the teacher has been tried in optimal learning, but the results obtained by students are not in line with expectations and have not reached KKM, in this case students assume that social studies seem monotonous, boring and make students sleepy so that students are less interested in social studies learning, as well as lack of motivation to study social studies. This study aims to determine the use of Pocket Book media in social studies learning in class VII, knowing student learning outcomes by using Pocket Book media on social studies subjects in grade VII, and knowing how much influence Pocket Book media uses on student learning outcomes in social studies subjects VII, This type of research is quantitative, in this study using the Regression Correlation method, the technique of collecting data with Observation, Questionnaire, Test and Documentation. The population of the study amounted to 347 students. Based on the sampling technique the researchers got an experimental class in class VII I, amounting to 35 students. The data analysis used the formula of correlation coefficients and linear regression. Based on the questionnaire recapitulation that Pocket Book media use resulted in 75.4% of the category (Good). While student learning outcomes with an average value of 85.71% (Good) category. Based on the results of the correlation test between variables X and Y is equal to 0.861 with the level of sig. = 0.05, the significance (Sig.2-tailed) of 0.000 means that there is a positive and (strong) relationship between variables X and Y and the coefficient of determination the magnitude of the contribution of the influence of Pocket Book media on student learning outcomes is 36.6. Based on the results of hypothesis testing obtained tcount 4,328 abel ttable 1.69 while the sig value (2-tailed) 0.00 00 0.05. then the decision is Ha accepted, meaning that there is a significant influence between the use of Pocket Book learning media and student learning outcomes at MTs Salafiyah Bode, Plumbon District, Cirebon Regency.

Keywords: *Learning Media, Pocket Book, Student Learning Outcomes*

A. Pendahuluan

1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan program yang terencana untuk meningkatkan proses pembelajaran dan mewujudkan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga peserta didik mampu mengembangkan diri dalam belajarnya. Hal ini selaras dengan pengertian pendidikan menurut UU No. 20 Th 2003. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak

mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Proses pembelajaran dilaksanakan dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini selaras dengan pendapat Fuad Hasan (2003 :4) Pendidikan merupakan kebutuhan mutlak yang harus dikembangkan sejalan dengan tuntunan pembangunan secara tahap demi tahap, pendidikan yang dikelola dengan tertib, efektif dan efisien akan mampu mempercayai jalannya proses pembudayaan bangsa. Keberhasilan pembelajaran perlu adanya alat pendukung dalam pembelajaran seperti penggunaan media pembelajaran, agar dalam proses pembelajaran akan berhasil serta tercapai dalam tujuan belajarnya.

Media berbasis cetakan merupakan media yang dibuat dalam bentuk cetakan seperti : buku teks, buku penuntun, jurnal, majalah dan modul. Menurut Ahmad Fauzi (2016:22), media yang biasa digunakan dalam media berbasis cetakan ini adalah buku teks karena teks dalam berbasis cetakan menuntut elemen-elemen yang perlu diperhatikan pada saat merancang, yaitu konsistensi, format, organisasi, daya tarik, ukuran huruf dan penggunaan spasi kosong. *Pocket Book* (Buku saku) merupakan media cetak yang berukuran kecil yang dapat disimpan dalam saku dan mudah dibawa kemana – mana (Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1995 :152). Buku saku dikemas dengan berbagai tulisan dan gambar – gambar yang menarik sehingga menumbuhkan motivasi siswa untuk mempelajari materi yang ada pada buku saku sehingga dalam proses belajarnya akan baik serta mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

Menurut Nana Sudjana (2005-2) bahwa “ hasil belajar itu berhubungan dengan tujuan instruksional dan pengalaman belajar yang dialami siswa. Sebagaimana dituangkan dalam bagan hubungan tujuan instruksional, pengalaman belajar, dan hasil belajar ”. Untuk mengetahui perkembangan sampai dimana hasil yang telah dicapai oleh seseorang dalam belajar, maka harus dilakukan evaluasi. Untuk menentukan kemajuan yang dicapai maka harus ada kriteria (patokan) yang mengacu

pada tujuan yang telah ditentukan sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh strategi belajar mengajar terhadap keberhasilan belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal bahwa pembelajaran IPS di MTs Salafiyah Bode, belum mendapatkan hasil yang diharapkan dengan maksimal, padahal guru sudah memberikan metode pembelajaran aktif, akan tetapi tidak adanya perubahan dalam hasil belajarnya. Proses pembelajaran sudah dilakukan secara optimal dan sesuai, namun hasil yang diperoleh oleh siswa belum sesuai dengan harapan dan belum mencapai KKM. Menurut siswa, bahwa pembelajaran IPS terkesan monoton, membosankan dan membuat siswa mengantuk, sehingga siswa kurang tertarik dengan pembelajaran IPS. Karena pada mata pelajaran IPS siswa dituntut untuk memahami konsep serta ketrampilan dalam berpikir secara nyata.

Pemilihan dan pengembangan dalam media pembelajaran harus di desain dengan baik dan tepat, sehingga dalam proses penyampaian materi sesuai dengan harapan guru. Oleh karena itu penulis tertarik untuk menerapkan media pembelajaran *Pocket Book* (Buku saku) bertujuan untuk mengembangkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada saat kegiatan belajar mengajar, dengan harapan agar tidak ada rasa kebosanan serta kejenuhan saat mengikuti proses pembelajaran IPS.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul “ Pengaruh Penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* terhadap hasil belajar siswa kelas VII Mata pelajaran IPS DI MTs Salafiyah Bode Plumbon - Cirebon”.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* di kelas VII MTs Salafiyah Bode?
2. Bagaimana hasil belajar yang diperoleh siswa pada kelas VII MTs Salafiyah Bode dalam menggunakan Media pembelajaran *Pocket Book*?

3. Seberapa besar pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* terhadap hasil belajar siswa di kelas VII MTs Salafiyah Bode?

3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian ini, maka tujuan yang hendak dicapai sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* di kelas VII MTs Salafiyah Bode
2. Mengetahui hasil belajar yang diperoleh siswa pada kelas VII MTs Salafiyah Bode dalam menggunakan Media pembelajaran *Pocket Book*
3. Mengukur pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* di kelas VII MTs Salafiyah Bode.

B. Kajian Teori

1. Pengertian Media Pembelajaran

Scram dalam Rusman (2017:213), media ada yang ditinggal dimanfaatkan guru (*by utilization*) dalam kegiatan pembelajaran, artinya media tersebut dibuat oleh pihak tertentu (produsen media) dan guru tinggal menggunakan secara langsung dalam kegiatan pembelajaran, begitu juga media yang sifatnya alamiah yang tersedia dilingkungan sekolah juga termasuk yang dapat digunakan. Selain itu, kita juga dapat merancang dan membuat media sendiri (*by desain*) sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan siswa.

Menurut Bovee dalam Hujair AH Sanaky (2013:3), media pembelajaran merupakan sebuah alat yang berfungsi dan dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran. Pembelajaran adalah proses komunikasi antara pembelajar, pengajar, dan bahan ajar. Maka dapat dikatakan bahwa, bentuk komunikasi tidak berjalan tanpa bantuan sarana untuk menyampaikan pesan.

Berdasarkan uraian diatas bahwa media merupakan alat pembawa pesan dalam proses pembelajaran didalam kelas sehingga memudahkan proses pembelajaran bagi siswa.

2. Pengertian Media Pembelajaran *Pocket Book*

Buku saku (*Pocket Book*) diartikan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (2008: 218) sebagai buku berukuran kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan mudah dibawa ke mana-mana. Buku saku (*Pocket Book*) merupakan media cetak dalam berbentuk buku yang disajikan dengan beberapa gambar yang menarik dan memiliki nilai yang mengandung unsur pemahaman bagi siswa untuk memahami suatu materi yang disajikan oleh guru tersebut. beberapa pendapat bahwa, media buku adalah media pembelajaran yang bersifat fleksibel (luwes) dan biaya pengadaannya relatif lebih murah jika dibandingkan dengan pengadaan media lain.

Berdasarkan uraian diatas bahwa *Pocket book* merupakan media pembelajaran yang berbasis cetakan, kemasan dalam *Pocket book* dicetak kecil dan simple serta didalamnya terdapat rangkuman materi yang di sesuaikan dengan materi, maka dari itu *Pocket book* menjadi media pembelajaran yang penting karena memudahkan pembelajaran IPS bagi siswa itu sendiri

3. Hasil Belajar Siswa

Menurut Nawawi dalam Ahmad Susanto (2016:5) bahwa hasil belajar tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.

Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa dalam kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksioanal, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar adalah yang berhasil mencapai tujuan – tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional

Berdasarkan uraian diatas bahwa hasil belajar merupakan suatu bentuk pengukuran evaluasi setelah siswa mendapatkan pembelajaran

oleh guru, maka dari itu bahwa media pembelajaran khususnya *Pocket book* sangat berkaitan dengan hasil belajar siswa.

4. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Mar'atus Shalehah (2015) ” Pengembangan Buku Saku Akuntansi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Akuntansi bagi Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Muhammadiyah 2 Yogyakarta “,

- a. Perbedaan penelitian yang diatas dengan penelitian ini adalah pada populasi penelitian ini, *Pertama* bahwa peneliti yang diatas pada populasi penelitiannya adalah siswa SMK, sedangkan peneliti sekarang populasinya adalah pada siswa MTs/SMP. *Kedua* bahwa peneliti diatas dalam penelitiannya menganalisa mengenai meningkatkan motivasi dalam belajar, sedangkan peneliti sekarang, menganalisa mengenai meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Persamaan penelitian ini, bahwa peneliti sekarang dan diatas sama-sama bahwa *Pocket book* digunakan sebagai media pembelajaran.

C. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk pada penelitian *Korelasional dan Regresional*. Korelasi merupakan suatu hubungan antara variabel dengan variabel lainnya, sedangkan regresi atau disebut dengan regresional. Merupakan analisis regresi yang dilakukan bila hubungan dua variabel berupa hubungan kausal atau fungsional. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur variabel bebas dan variabel terikat dengan menggunakan angka-angka yang diolah melalui analisis statistik

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Salafiyah Bode Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon yang beralamat di Jl.Kisabalanang Ds. Bodesari Kec. Plumbon Kab. Cirebon. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2018-2019, yaitu dimulai dari bulan Desember sampai dengan bulan Februari 2019.

3. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Salafiyah Bode Kecamatan Plumbon Kabupaten Cirebon, yang berjumlah 347 Siswa terdiri dari 9 kelas.

b. Sampel

Pengambilan sampel dengan menggunakan *Model Cluster Sampling*, bahwa peneliti mencoba untuk memberikan peluang pada setiap kelas VII untuk diberikan perlakuan untuk di ambil sampel pada setiap kelas A, B, C, D, E, F, G, H, dan I, dengan menggunakan undian untuk mendapatkan kelas eksperimen, dengan memasukan kertas undian dengan jumlah 9 kelas.

4. Variabel Penelitian

a. Variabel bebas atau *independent variable* terdiri dari dua variabel (X) Media pembelajaran *Pocket Book*

b. Variabel terikat *dependent variable* (Y) adalah hasil belajar siswa.

5. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

a. Uji Validitas

Uji Validitas merupakan suatu uji keabsahan instrumen penelitian yang akan digunakan untuk pengumpulan data yang berkaitan dengan variabel penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas bertujuan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten, Apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula.

6. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini yaitu:

a. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan

b. Kuesioner (Angket)

Kuesioner adalah suatu teknik pengumpulan informasi atau data yang memungkinkan analisis mempelajari sikap-sikap, keyakinan, perilaku dan karakteristik beberapa orang utama di dalam organisasi, yang bisa terpengaruh oleh sistem diajukan atau sistem yang sudah ada.

c. Tes

Tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok (Subana, 2005: 28-29). Tes ini guna untuk mengetahui atau mengukur hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS setelah menggunakan media *Pocket Book*.

d. Studi Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan cara mencatat data-data yang sudah ada (Sudjono, 2007: 10). Peneliti membuat dan berusaha menghimpun data yang berhubungan dengan tujuan penelitian.

7. Teknik Analisis Data

a. Uji Prosentase Angket

Menurut Sugiono (2015:239) analisis dengan menggunakan prosentase yaitu dimaksudkan untuk mengembangkan dan mendeskripsikan mengenai data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh berdistribusi normal atau tidak. Adapun pengujian

normalitas dapat dilakukan dengan berbagai cara, yaitu dengan uji peluang normal, uji lilifors, dan uji chi- kuadrat.

c. Uji Homogenitas

Setelah data hasil penelitian terkumpul, dan telah diuji terlebih dahulu bahwa sebaran datanya berdistribusi normal, maka selanjutnya data tersebut harus diuji homogenitas.

d. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui, apakah data penelitian ini berpola linear atau tidak untuk pengujiannya.

e. Uji Korelasi

Uji korelasi dalam analisis penelitian ini, dimaksudkan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara penggunaan media pembelajaran *pocket book* (variabel X) dengan hasil belajar siswa (Variabel Y) dan juga menjawab “bagaimana penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* terhadap hasil belajar siswa kelas VII Mata pelajaran IPS”

f. Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi atau penentu dimana perhitungan ini dimanfaatkan untuk mengetahui bagaimana kontribusi (Variabel X) dalam menjelaskan keragaman (Variabel Y) dapat digunakan dengan rumus seperti yang dikemukakan oleh Subana, dkk (2000:137).

D. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Data hasil yang diperoleh dalam penelitian dengan membagikan angket yang sudah disebar sebanyak 30 butir soal untuk variabel media pembelajaran *Pocket book* sedangkan data hasil belajar dengan menggunakan tes dengan jumlah 20 soal. Untuk memperoleh data, peneliti membuat tabulasi dengan bantuan Microsoft Excel 2010 dan software SPSS 21, untuk menjumlah perhitungan hasil angket yang sudah di sebar oleh peneliti. Berdasarkan uji validitas serta reliabilitas bahwa penggunaan angket setelah di sebar mendapatkan item angket sebesar 22

angket dengan jumlah responden 35 siswa kelas I MTs Salafiyah Bode Plumbon - Cirebon.

Hasil penelitian menunjukan dari analisis angket positif dan negatif yang telah disebar bahwa responden menjawab di atas rata-rata siswa menanggapi Sangat tidak setuju 0,8 %, (Sedikit sekali) Tidak Setuju 7,4%, (Sedikit sekali), Sangat Setuju sebesar 27,4%. (Sebagian kecil) dan siswa menanggapi “ Setuju “ nilai skor sebanyak 64,4% (lebih besar dari setengahnya) dikatakan cukup baik. Sedangkan hasil analisis rekapitulasi angket pernyataan negatif di atas rata-rata siswa menanggapi Sangat tidak setuju 11,4 %, (Sebagian kecil), Tidak Setuju 52,2%, (Lebih besar dari setengahnya), Sangat Setuju sebesar 26,9%, (Sebagian kecil) dan siswa menanggapi “ Setuju “ nilai skor sebanyak 9,4%, (Sedikit sekali) dikatakan cukup baik. Hal ini menunjukan bahwa dari jawaban-jawaban responden menyatakan “ setuju “ dengan diketahui jumlah skor total mendapatkan rating scale 1672 sedangkan yang negatif mendapatkan jumlah skor total 651, maka perhitungannya $1672 + 652 = 2323$ Skor. Menghasilkan 75,4%, angka tersebut menunjukkan pada kategori Baik dengan rentang 75%-100%.

Untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Pocket book*, peneliti dalam hal ini menggunakan *posttest* dengan memberikan soal tes untuk siswa, yang berjumlah 20 soal pilihan ganda, guna untuk melihat seberapa besar perubahan nilai setelah menggunakan media pembelajaran *Pocket book*, setelah mengadakan tes peneliti menggunakan perhitungan melalui Microsoft Excel untuk mengitungan skor serta nilai rata-rata siswa.

Statistics

		pretest	Posttest
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean		37.0000	85.7143
Median		35.0000	85.0000
Mode		40.00	80.00
Std. Deviation		7.78384	6.65791

Minimum	25.00	75.00
Maximum	55.00	100.00
Sum	1295.00	3000.00

Berdasarkan hasil output SPSS pada *pretest* didapatkan nilai minimum 25, nilai maksimum 55, Rata-rata (mean) 37, dan jumlahnya 1295. hasil output SPSS pada *posttest* didapatkan nilai minimum 75, nilai maksimum 100, Rata-rata (mean) 85,7, dan jumlahnya 3000, dalam hal ini bahwa hasil belajar siswa rata-rata mendapatkan 85.7 apabila di prosentasekan bahwa hasil tersebut dengan keterangan Baik, pada kategori 75-90.

Keterangan :

Nilai	Kategori
< 60	Kurang
60 - 74	Cukup
75-90	Baik
>90	Sangat Baik

(Suharsimi Arikunto, 2008:35)

Dari hasil analisis uji korelasi didapatkan nilai r hitung sebesar 0,602, nilai ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara Penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* dengan hasil belajar siswa di kelas VII MTs Salafiyah Bode, karena berdasarkan asumsi Sugiyono (2008) nilai tersebut berada pada rentang antara 0,600 – 0,799 yang artinya korelasi yang Kuat, berikut hasil korelasi antara hasil belajar dengan media pembelajaran *Pocket book* :

Correlations

	hasil belajar siswa	media pembelajaran <i>Pocket Book</i>
Pearson	1.000	.602
Correlation	.602	1.000
Sig. (1-tailed)	.	.000
N	35	35

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Untuk mengetahui seberapa besar kontribusi media pembelajaran dalam menjelaskan *Pocket Book* terhadap hasil belajar siswa diperoleh dengan mencari koefisien determinasi berikut tabel penjelasannya :

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.602 ^a	.362	.343	.08362

a. Predictors: (Constant), media pembelajaran *Pocket Book*

b. Dependent Variable: hasil belajar siswa

Hasil perhitungan dengan menggunakan software SPSS Versi 22 koefisien determinasi diketahui nilai R sebesar 0,362% mempunyai arti besarnya kontribusi penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* dalam

menjelaskan keragaman hasil belajar siswa adalah 36,2% dan sisanya 63,8% dijelaskan oleh faktor lain.

Berdasarkan uraian di atas bahwa terdapat hubungan yang Kuat antara media pembelajaran *Pocket Book* dengan hasil belajar siswa kelas dengan nilai r hitung sebesar 0,602 nilai ini menunjukkan adanya hubungan yang signifikan yang berada pada rentang antara 0,600 – 0,799 yang artinya korelasi yang Kuat, sedangkan koefisien determinasi besarnya kontribusi pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* terhadap hasil belajar siswa adalah 36,6% sedangkan sisanya di sebabkan oleh faktor lain.

E. Kesimpulan dan Saran

1. Kesimpulan

- a. Berdasarkan hasil rating scale data angket positif dan negatif, nilai positif sebanyak 1672 dan nilai negatif 651. Menghasilkan 75,4%, angka tersebut menunjukkan pada kategori Baik dengan rentang 75%-100%.
- b. Hasil belajar siswa dilihat dari hasil *posttest* siswa kelas VII yang berjumlah 35 siswa, dari hasil belajar siswa nilai rata-ratanya adalah 85,7 dan termasuk kedalam kategori baik, karena prosentase berada pada rentang 75-90.
- c. Pengaruh penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* pada mata pelajaran IPS kelas VII, memiliki pengaruh dengan melihat dari besarnya nilai korelasi atau hubungan sebesar 0,600 – 0,799 dengan kategori Kuat bernilai 0,602 dengan persamaan regresi $Y = 0,091 + 0,010X$ Penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* mempunyai nilai *p-Value* (pada kolom sig.) $0,000 < Level\ of\ significant\ 0,05$, dan $t_{tabel}\ (1,69) \leq t_{hitung}\ (4,328)$ artinya signifikan. Signifikan disini berarti H_a diterima dan H_o ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran *Pocket Book* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS di kelas VII I MTs Salafiyah Bode Kecamatan Plumbon- Kabupaten Cirebon.

2. Saran

- a. Pada pembelajaran di dalam kelas, hendaknya media *Pocket Book* ini bisa dipadukan dengan model pembelajaran yang interaktif, sehingga siswa mampu menganalisis isi media *Pocket Book*
- b. Pembelajaran menggunakan *Pocket Book* pada mata pelajaran IPS, bisa di sajikan dengan materi bahasan yang lain seperti : Sosiologi, Geografi, Sejarah dan Ekonomi.
- c. Perlu adanya penyempurnaan dan perbaikan pada Ilustrasi gambar pada media *Pocket Book* dan Instrumen soal tes pada ranah kognitif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Sambas Muhidin dan Abdurrahman Maman. 2009. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur Dalam Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* . Jakarta: Rineka cipta.
- Depdiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: BP. Cipta Jaya
- Fauzi, Ahmad. 2016. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta : Penerbit K-Media.
- Hamalik, Oemar 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran & Berorientasi pada standar proses pendidikan* Jakarta : Kharisma Putra Utama.
- Sanaky, Hujair 2013. *Media Pembelajaran Interaktif – Inovatif*. Jogjakarta : Kaukaba Dipantara.
- Sudijono, Anas 2004. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.