



# UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

FUA

Jurusan Tassawuf dan Psikoterapi

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Sifat MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Kewarganegaraan		Pendidikan	Wajib Universitas	2	1		
		<b>Pengembang RPS</b>	<b>Ketua Prodi</b>				
		 <u>Aulia Sholichah Iman Nurctimah, M.Pd</u> 199404172020122019	 <u>Muhammad Ikhsan Ghofur, M.A.</u> NIP: 199105032019031007				 <u>Dr. Naeta Rifatil Muna, M.Pd.I., M.Psi</u> NIP. 1978006232009122004
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>Kode (SN Dikti 2020)</b>	<b>CPL Mata Kuliah Kewarganegaraan</b>					
	<b>S</b>	<b>SIKAP</b>					
	<b>S4</b>	Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada Negara dan bangsa;					

	<b>P</b>	<b>PENGETAHUAN</b>
	P2	Konsep teoritik, struktur, dan metode pendidikan kewarganegaraan secara mendalam khususnya spirit keilmuan kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan dan koheren dengan kebutuhan pengembangan kompetensi sebagai pendidik kewarganegaraan.;
	<b>KU</b>	<b>KETERAMPILAN UMUM</b>
	KU1	Mampu megembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif daalm penerapan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai bidang keahliannya dalam rangka menghasilkan prototype, karya desain, produk seni, atau inovasi teknologi bernilai tambah, menyusun konsepsi ilmiah atau karya berdasarkan kaidah, tata cara, dan atika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta karya yang dipresentasikan atau dipamerkan;
	<b>KK</b>	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>
	KK2	Memanfaatkan konsep teoritis, struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan, hokum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan dan koheren dalam pengembangan kompetensi sebagai pendidik kewarganegaraan professional pada pendidikan tinggi

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	CPMK 1	Mampu <b>berkontribusi</b> Berperan sebagai warga Negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta ras tanggungjawab pada Negara dan bangsa; ( <b>S4</b> ) dengan <b>menganalisis</b> Konsep teoritik, struktur, dan metode pendidikan kewarganegaraan secara mendalam khususnya spirit keilmuan kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan dan koheren dengan kebutuhan pengembangan kompetensi sebagai pendidik kewarganegaraan.; ( <b>P2</b> ) dengan <b>mengembangkan</b> konsep teoritis, struktur, metode, dan spirit keilmuan kewarganegaraan, hokum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan dan koheren dalam pengembangan kompetensi sebagai pendidik kewarganegaraan professional pada pendidikan tinggi ( <b>KK2</b> )
<b>Deskripsi MK</b>		Mata kuliah ini membahas tentang konsep teoretis mengenai esensi kewarganegaraan, diantaranya: 1). Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Mengembangkan Kemampuan Lulusan 2). Esensi dan urgensi Identitas Nasional sebagai determinan pembangunan bangsa. 3). Integrasi Nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan. 4). kesadaran Berkonstitusi. 5). Kewajiban dan Hak Negara dan warga Negara. 6). Esensi dan urgensi demokrasi Indonesia 7). Dinamika penegakan Negara hukum di Indonesia 8). Urgensi Wawasan Nusantara Sebagai Konsepsi Dan Pandangan Kolektif Kebangsaan Indonesia 9).Urgensi Dan Tantangan Ketahanan Nasional Dan Bela Negara Bagi Indonesia Dalam Membangun Komitmen Kolektif Kebangsaan
<b>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)</b>		
	Sub CPMK 1	Mampu <b>menganalisis</b> konsep dan Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan dalam mencerdaskan kehidupan bangsa ( <b>A4, C4, P4</b> )
	Sub CPMK 2	Mampu <b>mengkritisi</b> tentang dinamika dan tantangan identitas serta integrasi nasional ( <b>A4, C5, P4</b> )

Sub CPMK 3	Mampu <b>membandingkan</b> konstitusi diberbagai negara secara global (A4, C4, P4)	
Sub CPMK 4	Mampu <b>mengevaluasi</b> penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara (A5, C5, P4).	
Sub CPMK 5	Mampu <b>mengkritisi</b> penegakan hukum di Indonesia berdasarkan peraturan perundang-undangan Berdasarkan Nilaian Nilai Pancasila (A5, C5, P4).	
Sub CPMK 6	Mampu <b>mendesain</b> konsep integrasi nasional dengan pemahaman wawasan Nusantara sebagai bentuk bela negara (A5, C6, P5).	
Materi Bahan Kajian	Untuk mencapai <i>learning outcome</i> mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan, maka bahan kajian yang dipilih meliputi; 1) Pengertian, Ruang Lingkup, dan Tujuan Kewarganegaraan 2) Esensi dan urgensi Identitas Nasional Sebagai Determinan Pembangunan Bangsa dan Negara 3) Integrasi Nasional Sebagai Salah Satu Parameter Persatuan dan Kesatuan Bangsa Indonesia 4) Kesadaran Berkonstitusi 5) Kewajiban dan Hak Negara dan Warga Negara 6) Negara Hukum 7) Wawasan Nusantara 8) Ketahanan Nasional 9) Bela Negara	
<b>PUSTAKA</b>	1. Suparlan. 2011. Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta 2. Kaelan dan ahmad zubaidi. 2007. Pendidikan kewarganegaraan. Yogyakarta: Paradigma 3. Winarno. 2013. Paradigma Baru Pendidikan Kewarganegaraan: Panduan Kuliah di Perguruan Tinggi (Edisi 3). Jakarta: Bumi Aksara. 4. Kemristekdikti. 2016. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan Kemristekdikti	
<b>MEDIA PEMBELAJARAN</b>	<b>Perangkat Lunak:</b> Perangkat Lunak/ <i>Softwares</i> : Moodle E-Learning, PowerPoint, e-book, Video YouTube	<b>Perangkat Keras:</b> Buku/boo; e-book, <i>Smart board/ LCD Proyektor; Papan Tulis/Projector and smart TV; whiteboard</i>

## A. RANCANGAN PEMBELAJARAN

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAKTU
1	Memahami kontrak perkuliahan, RPS dan Sistem Penilaian dalam mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu memahami kontrak Perkuliahan</li> <li>➤ Memahami RPS dan SAP</li> <li>➤ Memahami strategi pembelajaran membagi kelompok dan tugas-tugas</li> <li>➤ Memahami Sistem Penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kontrak Perkuliahan</li> <li>➤ RPS dan SAP Perkuliahan</li> <li>➤ Strategi pembelajaran dan tugas-tugas</li> <li>➤ Sistem Penilaian</li> </ul>	<i>Direct Instruction</i> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran & menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar 2. Mendemonstrasikan pengetahuan & keterampilan 3. Membimbing pemahaman 4. Mengecek pemahaman dan umpan balik. 5. Demonstrasi, umpan balik ( <i>feedback</i> )	a. Menyampaikan kontrak perkuliahan b. Mengecek kehadiran mahasiswa c. Menyampaikan topik materi perkuliahan (16x pertemuan). d. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan menyiapkan mahasiswa supaya fokus belajar e. Apersepsi materi (menyamakan konsep pemahaman) f. Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan yang disampaikan dengan menjelaskan materi secara langsung g. Membimbing pemahaman materi h. Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik,	a. Keaktifan partisipatif b. Proses diskusi / tanya jawab (SGD) c. Tugas	2x50 menit
2	Menganalisis konsep tujuan dan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mampu menganalisis</li> </ul>	Pengertian, Ruang Lingkup, dan Tujuan	Tahap 1 (persiapan) 1. Identifikasi Pembelajaran:	a. Membentuk <i>Small Group</i>	a. Proses diskusi	2x50 menit

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAK TU
	Pendidikan Kewarganegaraan	<p>konsep dan urgensi pendidikan kewarganegaraan</p> <p>➤ Mampu menelaah sumber historis, sosiologis, dan politis pendidikan kewarganegaraan.</p> <p>➤ Mampu menganalisis dinamika dan tantangan pendidikan kewarganegaraan.</p>	<p>Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>1. Konsep dan urgensi Pendidikan kewarganegaraan untuk memperkuat <i>civic engagement</i> mahasiswa dan membentuk <i>smart citizen</i> dan <i>good citizen</i>.</p> <p>2. Sumber historis, sosiologis, dan politis pendidikan kewarganegaraan</p> <p>3. dinamika dan tantangan pendidikan kewarganegaraan dalam upaya membentuk <i>civic engagement</i> mahasiswa</p>	<p>Memberikan defenisi jelas tentang tujuan mahasiswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.</p> <p>2. Penentuan topik Proyek: Memilih proyek pelayan masyarakat yang sesuai dengan tujuan pembelajaran dan memenuhi kebutuhan nyata komunitas.</p> <p>Metode: Ceramah, Diskusi, SGD, Brainstorming</p>	<p>b. Membuat perencanaan kerja/ investigasi</p> <p>c. Mengarahkan materi sehingga muncul identifikasi masalah</p> <p>d. Menampilkan video Permasalahan Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>e. Mengimplementasikan penyelidikan (investigasi)</p> <p>f. Melakukan Brainstorming</p> <p>g. Mengarahkan materi sehingga muncul identifikasi masalah</p> <p>h. Membentuk Small Group Discusion (SGD)</p> <p>i. Menampilkan video permasalahan Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>j. Melakukan Brainstorming</p>	b. Keaktifan partisipatif	

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAK TU
			dalam mewujudkan anti kekerasan seksual sesuai dengan ranah tata nilai Pancasila				
3	Mampu <b>menganalisis</b> hukum yang berkeadilan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan <b>menevaluasi</b> penerapan hak dan kewajiban warga negara berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu <b>menelaah</b> konsep urgensi hukum yang berkeadilan dan mendiagnosis dinamika dan tantangannya</li> <li>➤ Mahasiswa mampu <b>menafsirkan</b> konsep dan urgensi harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep, urgensi, hukum yang berkeadilan berkaitan dengan anti kekerasan seksual.</li> <li>2. Konsep dan urgensi hak dan kewajiban warganegara terutama tentang peranannya pada impilkasi anti kekerasan seksual</li> <li>3. Tantangan dalam kehidupan berbangsa dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Persiapan Mahasiswa: Memberikan pengenalan materi kepada mahasiswa perihal pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang dibutuhkan mahasiswa agar berkontribusi secara efektif pada proyek yang diberikan.</li> <li>2. Pengorganisasian Mahasiswa: Mahasiswa yang sudah dikelompokkan kemudian diarahkan untuk melaksanakan proyek.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengorganisasi kelompok</li> <li>b. Mempresentasikan hasil penyelidikan</li> <li>c. Memantau keaktifan mahasiswa selama melaksanakan proyek</li> <li>d. kesimpulan bersama.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hasil investi gasi/ penyeli dikan</li> <li>b. Present asi kelompok</li> <li>c. Proses diskusi</li> <li>d. Keaktif an partisip asi</li> </ol>	2x50 menit

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAK TU
			bernegara tentang hukum yang berkeadilan terutama hak dan kewajiban warga negara berkaitan dengan anti kekerasan seksual.	Metode: Presentasi			
4	Mahasiswa mampu mengimplementasikan pentingnya anti kekerasan seksual di lingkungannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam implementasi di masyarakat.</li> <li>➤ Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan kelompok sosial masyarakat</li> </ul>	<b>Project</b>	<b>Tahap 2 (Pelaksanaan)</b> 1. Implementasi Proyek: Mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh di kelas, menjadi bekal masing-masing kelompok secara langsung terjun ke kelompok sosial masyarakat untuk mengumpulkan informasi serta data melalui berbagai metode.	1. Setiap kelompok mahasiswa terjun kelompok sosial masyarakat untuk menentukan dan berdiskusi dengan kelompok sosial masyarakat tentang permasalahan anti kekerasan seksual dilingkungannya  2. Mahasiswa mengajak kelompok sosial kemasyarakatan untuk berkolaborasi dalam berbagai dimensi berkaitan dengan	a. Proses diskusi b. Keaktifan partisipasi	

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAK TU
				<p>2. Kolaborasi: Mahasiswa bekerja sama dengan organisasi mitra atau komunitas untuk membentuk forum diskusi tentang berbagai isu tentang anti kekerasan seksual dengan pisau analisis nilai-nilai Pancasila ranah mental kultural dan melaporkannya</p>	<p>permasalahan anti kekerasan seksual.</p>		
5	<p>Mahasiswa mampu berkolaborasi tentang anti kekerasan seksual di lingkungannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu memahami urgensi anti kekerasan seksual di masyarakat</li> <li>➤ Memahami pentingnya kesadaran akan anti kekerasan seksual di Masyarakat</li> </ul>	<b>Project</b>	<p>Orientasi Terhadap Kasus: Mahasiswa berdiskusi dengan rekan satu kelompok setelah mendapat feedback dari dosen sebagai bekal dan gambaran untuk dijadikan bahan diskusi kepada komunitas atau organisasi kemasyarakatan tentang</p>	<p>Mahasiswa berfokus pada permasalahan berkaitan dengan anti kekerasan seksual dilingkungan dan mencari akar masalah dan solusinya</p>	a. Keaktifan partisipatif	

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAK TU
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan unsur element masyarakat tentang permasalahan anti kekerasan seksual di lingkungannya</li> <li>➤</li> </ul>		<p>dinamika dan tantangan berbagai kasus anti kekerasan seksual di lingkungan.</p> <p>Analisis Isu: Mahasiswa menganalisis akar permasalahan dan faktor penyebab, dan aturan hukum isu tentang kekerasan anti seksual bersama komunitas dan organisasi kemasyarakatan.</p>			
6	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap kepedulian	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa memiliki kesadaran akan pentingnya anti</li> </ul>	<b>Project</b>	1. Menentukan sikap: Mahasiswa bersikap perihal berbagai bentuk kekerasan seksual yang terjadi	a. berkolaborasi tentang isu-isu kekerasan anti seksual yang terjadi.		

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAI AN	WAK TU
	tentang anti kekerasan seksual di lingkungannya	kekerasan seksual di Masyarakat ➤ Mahasiswa mampu terlibat aktif dalam mencari akar masalah dan mencari solusi dari kekerasan seksual yang terjadi di lingkungannya		dilingkungannya dengan berdiskusi kepada dosen mata kuliah Pendidikan kewarganegaraan. 2. Melakukan Aksi dan Solusi: Mahasiswa melakukan gerakkan sosial kemasyarakatan secara digital dengan pendekatan berbagai platform sosial media melalui video, poster dan narasi-narasi digital lainnya	b. melakukan aksi tentang kekerasan seksual yang terjadi dengan beberapa pendekatan yang dilakukan.		
7	Mahasiswa mampu melakukan dan mempresentasikan hasil dari proyek	➤ Mahasiswa mengevaluasi berbagai hasil temuan dari hasil proyek yang dilakukan	<b>Project</b>	<b>Penilaian (Assessment)</b> 1. Presentasi Hasil: Mahasiswa menampilkan hasil proyek yang telah mereka lakukan dengan mendiskusikan hasil temuan dengan menginterpretasikannya melalui diskusi kritis antar	Mahasiswa melakukan evaluasi terhadap berbagai hasil dari temuan, kegiatan dari proyek yang dilakukan berkaitan dengan anti kekerasan seksual		

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAK TU
				<p>anggota kelompok dan dosen, sehingga muncul berbagai temuan serta ide-ide menarik dari mahasiswa.</p> <p>2. Publikasi Hasil: Mahasiswa menunjukkan bentuk hasil investigasi berupa laporan tertulis, presentasi lisan melalui media sejenisnya dari proyek yang sudah mereka lakukan melalui kolaborasi dengan komunitas, sebagai upaya memberikan solusi alternatif tentang permasalahan anti kekerasan seksual di lingkungannya.</p> <p>3. Evaluasi Pembelajaran: Dosen mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan</p>	melalui <i>civic engagement</i> di kelompok sosial Masyarakat.		

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAK TU
				melakukan evaluasi kepada masing-masing mahasiswa untuk mengukur seberapa baik siswa mencapai tujuan pembelajaran dengan pendekatan <i>civic knowledge, civic attitude, civic behavior</i> .			
8	<b>Ujian Tengah Semester</b>			UTS		<i>Test</i>	3x50
9	Mampu <b>mengkritisi</b> tentang dinamika dan tantangan serta identitas nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mahasiswa mampu <b>menganalisis</b> konsep dan urgensi identitas serta integrasi nasional</li> <li>➤ Mahasiswa mampu <b>memvalidasi</b> sumber historis, sosiologis politik tentang identitas</li> </ul>	<b>Integrasi Nasional</b> 1. Konsep dan urgensi identitas serta integrasi nasional 2. Sumber historis, sosiologis politik tentang identitas serta integrasi nasional	1. Deskripsi: Dosen dan mahasiswa melakukan refleksi dari berbagai sudut pandang keilmuan dengan mempertimbangkan hasil temuan, hambatan dan kajian terhadap proses proyek pembelajaran pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menampilkan video permasalahan anti kekerasan seksual dikaitkan dengan integrasi nasional</li> <li>b. Melakukan Brainstorming</li> <li>c. Menganalisis hasil penyelidikan</li> </ul>	Proses diskusi Keaktifan partisipatif Quiz	2x50 menit

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAI AN	WAK TU
		<p>dan integrasi nasional</p> <p>➤ Mahasiswa mampu <b>menafsirkan</b> tantangan identitas dan integrasi nasional.</p>	<p>3. Dinamika dan tantangan identitas serta integrasi nasional.</p>	<p>kewarganegaraan dengan tema anti kekerasan seksual,</p> <p>2. Identifikasi: Dosen memberikan penguatan serta mengidentifikasi pada aspek <i>civic knowledge, civic attitude, civic behavior</i> kepada mahasiswa dan juga tentang pentingnya keterlibatan dalam pembelajaran Pendidikan kewarganegaraan khususnya pada kajian anti kekerasan seksual.</p> <p>3. Pengembangan: Dosen merefleksikan pengetahuan, keterampilan dan sikap warganegara mahasiswa melalui berbagai kegiatan ilmiah dalam berbagai forum diskusi.</p>			

<b>M GK E-</b>	<b>KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN</b>	<b>MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>	<b>WAK TU</b>
10	Membangun kesadaran berdemokrasi	<p>a. Menjelaskan pelaksanaan demokrasi di Indonesia.</p> <p>b. Menjelaskan teori pendidikan demokrasi</p> <p>c. Menjelaskan makna dan urgensi pendidikan demokrasi</p>	<p>a. Pelaksanaan demokrasi di Indonesia</p> <p>b. Makna dan urgensi pendidikan demokrasi</p>	Membaca literatur Kajian materi diskusi	Melakukan forum diskusi dikelas dan pemaparan materi	Proses diskusi Keaktifan partisipatif	2x50
11	Mampu memahami konsep negara hukum dan kesadaran berkonstitusi	<p>a. Menjelaskan tentang negara hukum.</p> <p>b. mendeskripsikan bentuk negara hukum</p> <p>c. Menjelaskan pentingnya kesadaran berkonstitusi</p>	<p>a. konsep dan aturan hukum</p> <p>b. kesadaran hukum warga negara</p> <p>c. Kesadaran berkonstitusi</p>	Membaca literatur Kajian materi diskusi	Melakukan forum diskusi dikelas dan pemaparan materi	Proses diskusi Keaktifan partisipatif	2x50

<b>M GK E-</b>	<b>KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)</b>	<b>INDIKATOR PENCAPAIAN</b>	<b>MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN</b>	<b>MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS</b>	<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>	<b>KRITERIA PENILAIAN</b>	<b>WAK TU</b>
12	Mampu memahami konsep nilai bela negara dalam berbagai konteks kehidupan	a. Menjelaskan konsep belanegara dalam realitas kehidupan. b. Mengidentifikasi pola bela negara dalam berbagai dimensi	a. Landasan bela negara b. Konsep nilai bela negara c. Aktualisasi bela negara	Membaca literatur Kajian materi diskusi	Melakukan forum diskusi dikelas dan pemaparan materi	Proses diskusi Keaktifan partisipatif	2x50
13	Mampu menganalisis wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia	a. Menjelaskan pengertian geopolitik. b. mengidentifikasi latar belakang kedudukan fungsi, dan tujuan wawasan nusantara. c. membandingkan beberapa unsur dasar wawasan nusantara	a. Pengertian geopolitik b. fungsi dan tujuan wawasan Nusantara c. unsur dasar wawasan Nusantara d. implementasi wawasan nusantara	Membaca literatur Kajian materi diskusi	Melakukan forum diskusi dikelas dan pemaparan materi	Proses diskusi Keaktifan partisipatif	2x50
14	Membangun kesadaran ketahanan nasional dalam	a. Membandingkan konsep/istilah geostrategi dan	a. Geostrategi dan Pembangunan nasional	Membaca literatur Kajian materi diskusi	Melakukan forum diskusi dikelas dan pemaparan materi	Proses diskusi	2x50

M GK E-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB CPMK)	INDIKATOR PENCAPAIAN	MATERI PERKULIAHAN/ POKOK BAHASAN	MODEL PEMBELAJARAN/ SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KRITERIA PENILAIAN	WAK TU
	menghadapi segala tantangan, hambatan dan gangguan	pembnagunan nasional. b. Menjelaskan tantangan dan hambatan pembangunan nasional	b. tantangan dan hambatan Pembangunan nasional			Keaktifan partisipatif Quiz	
15	Menganalisis Model ASTA GATRA dalam ketahanan Nasional	a. Menjelaskan model Asta Gatra dalam ketahanan nasional.	a. Model Asta Gatra dalam ketahanan nasional	Membaca literatur Kajian materi diskusi	Melakukan forum diskusi dikelas dan pemaparan materi	Proses diskusi Keaktifan partisipatif	2x50
16	<b>Ujian Akhir Semester</b>			Test Terbuka		<i>Show Case</i>	

**B. BASIS EVALUASI PENILAIAN AKTIFITAS PARTISIPATIF (Bobot minimal 20%)**

**Deskripsi:** Mahasiswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan diskusi di kelas yang ditandai dengan memperhatikan ketika ada yang presentasi, mencatat hal-hal penting dan bertanya/mengemukakan pendapat ketika diberi kesempatan.

Berikut terdapat beberapa format penilaian dan rubrik penilaian aktifitas partisipatif:

**PENILAIAN PRESENTASI**

Nama :  
NIM :

No	Aspek Penilaian	Kriteria Penilaian	Skor Maksimum	Penilaian
1	Penyajian	Persiapan	10	
		Urutan materi	15	
		Penggunaan alat bantu/media lain	10	
2	Naskah Presentasi	Kesesuaian dengan naskah paper/makalah	10	
		Komposisi slide	10	
3	Pemaparan	Penggunaan bahasa baku	15	
		Kejelasan isi presentasi	15	
4	Sikap	Penyampaian materi	10	
		Penampilan	5	
<b>Total nilai</b>			<b>100</b>	

**RUBRIK SKALA PERSEPSI UNTUK PENILAIAN PRESENTASI LISAN**

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Kemampuan Komunikasi					
Sistematika Berpikir					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Merespon Pertanyaan & Mempertahankan argumen					
Penggunaan Alat Peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					
Kedalaman jawaban					
<b>TOTAL</b>					

### C. BASIS EVALUASI PENILAIAN HASIL PROJECT (Bobot minimal 50%)

#### BASIS EVALUASI PENILAIAN PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (Project Best Learning/ PjBL)

**Deskripsi:** Pembelajaran berbasis proyek dengan mengangkat tema anti kekerasan seksual

#### RUBRIK ANALITIK UNTUK PENILAIAN PRESENTASI PROYEK (PJBL)

Indikator	Skor	Kriteria
Sangat Baik	≥91	Proyek menarik, dan urgen, menyajikan akar permasalahan, menyajikan solusi, dan berdampak bagi masyarakat
Baik	71-80	Proyek tidak menarik, urgen, menyajikan akar permasalahan, menyajikan solusi, dan berdampak bagi masyarakat
Cukup	61-70	Proyek tidak menarik, tidak urgen, menyajikan akar permasalahan, menyajikan solusi, dan berdampak bagi masyarakat
Kurang	<60	Proyek tidak menarik, tidak urgen, tidak menyajikan akar permasalahan dan solusi, dan kurang berdampak bagi masyarakat

		masyarakat
--	--	------------

**RPM & RUBRIK PENILAIAN HASIL PROJECT  
SUB CPMK 6 MATA KULIAH KEWARGANEGARAAN**

<b>1. TUJUAN PROJECT</b>						
<b>2. URAIAN PROJECT</b>						
<b>1) Proyek</b>						
<b>2) Batasan proyek</b>						
<b>3) Yang harus dikerjakan</b>	1.					
<b>4) Deskripsi luaran tugas kelompok</b>						
<b>3. CPMK</b>						
<b>4. KRITERIA PENILAIAN:</b>	Format Penilaian dengan Rubrik Holistik berikut:					
<b>Kategori</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>	<b>Bobot</b>	<b>Nilai Total</b>
<b>Skor</b>	<b>80-100</b>	<b>70-79,9</b>	<b>60-69,9</b>	<b>59,9-0</b>		
<b>Panel:</b>						
<b>1) Kualitas dan kreativitas panel/ kedalaman isi</b>					<b>30%</b>	
<b>2) Ketepatan isi dan kelengkapan referensi sesuai dengan observasi di lapangan</b>					<b>30%</b>	
<b>3) Aksi yang dilakukan</b>					<b>20%</b>	
<b>4) Kualitas penggunaan bahasa</b>					<b>20%</b>	
<b>NILAI AKHIR</b>					<b>100%</b>	

## FORMAT PENILAIAN MENYAJIKAN POSTER DAN VIDEO

### Petunjuk:

- . Mohon memberikan penilaian dengan kriteria sebagai berikut :

1 = rendah

2 = cukup

3 = rata-rata

4 = di atas rata-rata

5 = istimewa

- B. Identitas Kelompok : I    II    III    IV    ( Lingkari salah satu kelompok )

Komponen	Nilai	Catatan
<b>1. SIGNIFIKANSI :</b> Seberapa besarkah tingkat kebermaknaan informasi yang dipilih oleh Mahasiswa berkaitan dengan bagian poster yang disajikan ?		
0. <b>PEMAHAMAN :</b> Seberapa besarkah tingkat pemahaman Mahasiswa terhadap hakekat dan ruang lingkup masalah ?		
0. <b>ARGUMENTASI :</b> Seberapa tepatkah alasan yang diajukan Mahasiswa dalam meyakinkan signifikansi masalah yang dipilih ? Seberapa baikkah cara mereka mempertahankan langkah-langkah yang mereka pilih ?		
0. <b>RESPONSIF :</b> Seberapa besar tingkat kesesuaian jawaban Mahasiswa dengan pernyataan yang diajukan ?		
0. <b>KERJASAMA KELOMPOK:</b> Seberapa besar kontribusi anggota-anggota kelompok dalam menyampaikan presentasi ? Adakah bukti tanggung jawab bersama? Apakah penyaji menghargai pendapat orang lain?		
<b>0. INTERNALISASI KARAKTER</b> Apakah tampak pengembangan sikap untuk bisa menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, dan mengamalkan nilai – nilai karakter		
<b>TOTAL NILAI</b>		

## D. BASIS EVALUASI PENILAIAN KOGNITIF

### 1. Tugas (Bobot maksimal 5%)

Deskripsi: Mahasiswa mampu mereview artikel ..... dari jurnal ..... terkait topik .....

Tugas mencari dan mereview literatur terkait topik dan menganalisis pemecahan masalah.

#### RUBRIK UNTUK PENILAIAN TUGAS

Aspek/Dimensi yang Dinilai	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	<20	(21-40)	(41-60)	(61-80)	≥80
Jumlah Jurnal/ Kategori Jurnal					
Buku					
Sumber lain (prosiding, majalah, newspaper)					
Kesesuaian hasil review dengan topik					
Relevansi analisis pemecahan masalah					
Kedalaman analisis pemecahan masalah					
<b>TOTAL</b>					

### 2. Ujian Tengah Semester (UTS) (Bobot maksimal 10%)

Deskripsi: Mahasiswa mampu mengerjakan soal UTS MK Kewarganegaraan materi pertemuan 1 s/d 7

#### KISI-KISI TES TERTULIS UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)

No	Bentuk Penilaian	Materi	CPMK	Tingkat Kemampuan	Butir No	Point
1	Tes Tertulis	Urgensinya mata kuliah pendidikan Kewarganegaraan		C4	1	20
2	Tes Tertulis	Identitas Nasional		C4	2	20
3	Tes Tertulis	Konstitusi dalam kehidupan bernegara		C5	3	20
4	Tes Tertulis	Hak Asasi Manusia		C5	4	20
5	Tes Tertulis	Hak dan Kewajiban Warga negara		C4	5	20

**Format Penilaian DPNA**  
dengan *Model Project Based Learning (PjBL)* atau *Case Method (CM)*

Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Nilai	Bobot	Nilai total
<b>1. Aktifitas Partisipatif</b>			<b>20%</b>	Minimal 20% (Wajib)
<b>2. Hasil Project</b>			<b>50%</b>	Minimal 50% (Wajib)
<b>3. Kognitif</b>	<b>a. Tugas</b>		<b>5%</b>	
	<b>b. Quiz</b>		<b>5%</b>	
	<b>c. Ujian Tengah Semester (UTS)</b>		<b>10%</b>	
	<b>d Ujian Akhir Semester (UAS)</b>		<b>10%</b>	
	<b>NILAI AKHIR</b>			

## LAMPIRAN PENILAIAN *CIVIC ENGAGEMENT*

### Bagian 1

#### Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda silang pada jawaban yang dianggap paling tepat!

1. *Civic Engagement* mahasiswa dalam upaya anti kekerasan seksual bersama dengan komunitas untuk adalah aktualisasi dari.....
  - a. Amanat Konstitusi
  - b. Hak warga negara
  - c. Hak Asasi Manusia
  - d. Persatuan Indonesia**
  
2. Dalam rangka terbangunnya budaya akademik bebas dari kekerasan seksual dalam penyelenggaraan Pendidikan tinggi maka sebagai mahasiswa harus ikut serta dalam interaksi sosial yang berprinsip pada.....
  - a. Prinsip kesetaraan (nondiskriminasi)**
  - b. Prinsip saling menyayangi
  - c. Prinsip hukum
  - d. Prinsip aturan pemerintah
  
3. Pendidikan adalah hak warga negara Indonesia, salah satu bentuk hak mahasiswa yang berkaitan dengan anti kekerasan seksual adalah.....
  - a. Fasilitas pembelajaran memadai
  - b. Lingkungan pendidikan yang inklusif dan merata**
  - c. Kepastian alur administratif
  - d. Pengembangan bakat dan minat
  
4. Bentuk dukungan terhadap korban kekerasan seksual adalah.....
  - a. Mendengarkan, tidak menghakimi, dan mendorong mereka untuk mencari bantuan lain**
  - b. Mencari bantuan dengan menceritakan ke orang lain
  - c. Menanyakan kronologi detail kejadian
  - d. Melaporkan ke polisi

5. Berikut pernyataan yang tepat kecuali.....
  - a. Korban kekerasan seksual berhak atas penanganan, perlindungan dan pemulihan
  - b. Pelecehan seksual nonfisik adalah salah satu bentuk tindak pidana kekerasan seksual dan pelanggaran nilai-nilai Ketuhanan
  - c. **Kekerasan seksual adalah salah satu bentuk pelecehan seksual**
  - d. Tindak pidana perdagangan orang yang ditujukan untuk eksploitasi seksual termasuk dalam tindak pidana kekerasan seksual
  
6. Asas pengaturan tindak pidana kekerasan seksual adalah sebagai berikut, kecuali.....
  - a. Keadilan
  - b. Kepastian aturan
  - c. **Kemanfaatan**
  - d. Penghargaan atas hak dan martabat manusia
  
7. Seseorang yang dapat memberikan keterangan guna kepentingan penyidikan, penuntutan dan peradilan tentang suatu perkara Tindak Pidana Kekerasan seksual menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2022 tentang Tindak Pidana Kekerasan Seksual yaitu.....
  - a. Korban kekerasan seksual
  - b. **Saksi kasus kekerasan seksual**
  - c. Pelaku kasus kekerasan seksual
  - d. Korban kasus kekerasan seksual
  
8. Tujuan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2022 tentang Tindak Pidana Kekerasan Seksual adalah sebagai berikut, kecuali....
  - a. Menjamin tidakberulangan kekerasan seksual
  - b. Mewujudkan lingkungan tanpa kekerasan seksual
  - c. Melaksanakan penegakan hukum dan merehabilitasi pelaku
  - d. **Menangani, melindungi dan memulihkan pelaku**
  
9. Berdasarkan profil pelajar Pancasila, terdapat enam nilai yang dapat mendorong terwujudnya lingkungan Pendidikan yang bebas dari kekerasan termasuk kekerasan seksual diantaranya sebagai berikut, kecuali.....
  - a. Mandiri
  - b. Berkebinekaan global
  - c. Bergotong royong
  - d. **Kerjasama**
  
10. Pengamalan Sila ke lima Pancasila “Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia” adalah.....
  - a. Kesetaraan pendidikan yang berkualitas di Perguruan Tinggi
  - b. Keadilan bantuan pendidikan
  - c. Akses Pendidikan yang merata untuk seluruh Warga Negara Indonesia
  - d. **Kesetaraan yang berkeadilan dalam mendapatkan kesempatan dan akses pendidikan sesuai dengan kebutuhan**

## Bagian 2

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini
2. Berikan jawaban sebenar-benarnya

### *Civic Attitude*

No	Pernyataan	Jawaban				Catatan/Refleksi Pribadi
		Tidak pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	
1	Saya merasa perlu terlibat dalam penyelesaian berbagai masalah dalam keluarga saya misalnya permasalahan yang berkaitan dengan kekerasan seksual karena kekerasan seksual tidak sesuai dengan					

	ajaran agama saya					
2	Saya merasa perlu terlibat dalam upaya penyelesaian masalah kekerasan seksual dalam lingkungan masyarakat sebagai upaya ikut serta memperjuangkan martabat manusia					
3	Saya merasa perlu terlibat dalam upaya pencegahan permasalahan kekerasan seksual melalui ide dan gagasan saya sebagai bentuk kebebasan berpendapat					
4	Saya merasa perlu terlibat dalam upaya pencegahan permasalahan kekerasan seksual dengan berkolaborasi dengan komunitas sebagai wujud persatuan bangsa					
5	Saya sebagai warga negara berkomitmen untuk memberikan					

	<p>pelayanan berupa bantuan kepada orang-orang yang membutuhkan khususnya dalam berbagai kasus kekerasan seksual sebagai wujud keadilan sosial</p>					
6	<p>Saya yakin bahwa keterlibatan generasi muda dalam penyebaran informasi tentang gerakan anti kekerasan seksual adalah hal yang penting</p>					
7	<p>Saya yakin bahwa mahasiswa adalah bagian dari warga negara yang harus ikut serta dalam penyelesaian berbagai kasus kekerasan seksual</p>					
8	<p>Saya sebagai mahasiswa memiliki tanggung jawab untuk tidak melakukan kekerasan seksual dalam lingkungan keluarga dan masyarakat</p>					

9	Saya sebagai warga negara berkomitmen untuk ikut serta memberikan informasi kepada masyarakat sebagai upaya pencegahan kekerasan seksual					
10	Saya sebagai warga negara merasa bahwa bebas dari berbagai macam kekerasan adalah hak warga negara					
11	Saya sebagai warga negara merasa berkewajiban untuk mematuhi berbagai aturan Perundang-undangan mengenai kekerasan seksual					
12	Sebagai warga negara merasa bahwa pengetahuan masyarakat yang berkaitan dengan kekerasan seksual adalah salah satu tanggung jawab saya					
13	Saya berkomitmen secara sukarela					

	untuk membantu apabila melihat kejadian kekerasan seksual di lingkungan saya					
14	Saya merasa harus memiliki kepedulian terhadap korban kekerasan seksual					
15	Saya merasa perlu memberikan bantuan secara finansial terhadap sesama yang membutuhkan berkaitan dengan berbagai upaya pencegahan dan penanganan kekerasan seksual					
16	Saya merasa bertanggung jawab terhadap upaya-upaya sosialisai kepada masyarakat meskipun harus ada biaya yang dikeluarkan					

## Bagian 2

### Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda (√) pada kolom di bawah ini
2. Berikan jawaban sebenar-benarnya

### *Civic Behavior*

No	Pernyataan	Jawaban				
		Tidak Pernah	Jarang	Kadang-kadang	Sering	Catatan/Refleksi Pribadi
1	Saya ikut serta bergabung dalam komunitas atau organisasi anti kekerasan seksual baik di kampus maupun di luar kampus sebagai wujud perwakilan untuk memperjuangkan hak-hak korban kekerasan seksual					
2	Saya berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pencegahan atau penanganan kekerasan seksual bersama komunitas atau organisasi					
3	Saya memberikan informasi mengenai bahaya kekerasan seksual baik kepada komunitas maupun bekerja sama dengan komunitas untuk memberikan informasi kepada masyarakat karena masyarakat berhak untuk					

	mendapatkan akses informasi yang cukup					
4	Saya ikut serta merumuskan kebijakan dalam komunitas atau organisasi dalam rangka mewujudkan komunitas yang anti terhadap kekerasan seksual					
5	Saya berpartisipasi dalam menjalin kerjasama antar komunitas/ antar komunitas dengan masyarakat yang bertujuan untuk mewujudkan masyarakat yang anti kekerasan seksual					
6	Ikut serta bersama komunitas dalam pendampingan korban kekerasan seksual					
7	Saya berbagi pengetahuan baru mengenai berbagai upaya pencegahan kekerasan seksual kepada rekan komunitas					
8	Saya aktif berbagi informasi pengetahuan kepada rekan komunitas mengenai informasi yang saya baca dalam berbagai literatur					

	yang berkaitan dengan kekerasan seksual					
9	Saya berpartisipasi secara aktif berdiskusi mengenai berbagai kasus kekerasan seksual dengan keluarga dan komunitas karena kekerasan seksual tidak sesuai dengan ajaran agama					
10	Saya berdiskusi secara aktif dalam seminar dan diskusi publik mengenai kekerasan seksual					
11	Saya secara sukarela memberikan sumbangan untuk berbagai upaya pencegahan dan penanganan kekerasan seksual					
12	Saya secara sukarela memberikan bantuan baik materil maupun non materil untuk korban kekerasan seksual.					



<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Menyetujui;</b>

## **F. PENGESAHAN RPS**